

Princip for time- og fagfordeling

Indledning/Formål:

Fagfordeling skal understøtte progressionen i elevernes læring og trivsel og medarbejdernes samarbejde i de professionelle læringsfællesskaber.

Timefordelingen vedrører udmøntningen af de kommunalt tildelte resurser til undervisningen og behandles i fællesbestyrelsen i foråret op til et nyt skoleår.

Princip for timefordeling

Den bevilgede timetildeling skal anvendes, så den udnyttes optimalt i henhold til centralt fastsatte bestemmelser som fastlagt i Folkeskolelovens og Assens Kommunes styrelsesvedtægt.

Med mindre særlige pædagogiske hensyn tilsiger andet, anvendes de tildelte resurser i den afdeling (indskoling – mellemtrin), hvor de udløses. Eksempler på særlige pædagogiske hensyn kan være:

- Særlige fokus – og indsatsområder.
- Specielle aktiviteter til fremme af skolens værdisæt og kendetegn
- Specielt resursekrævende årgange eller klasser og inklusionsindsatser i øvrigt.
- Elevantalsudløste ekstraressourcer i klasser med mange elever

Princip for fagfordeling

Fagfordelingen skal medvirke til at skabe de bedst mulige rammer for faglig kvalitet, kontinuitet og tryghed i elevernes skolehverdag og skoleforløb.

For at sikre eleverne den bedst mulige undervisning er det vigtigt, at lærerne underviser i de fag, de er bedst til og har størst interesse i. Ved fagfordelingen vægtes lærernes evner og interesser højere end det faktum, at de har klassen i forvejen.

Det tilstræbes, at der foretages en afvejning mellem følgende 5 kriterier:

- Få lærere omkring den enkelte klasse – specielt i indskoling
- Lærerens faglige forudsætninger
- Samspilsmuligheder i lærerteamet.
- En klasse har samme lærer i et fag i et flerårigt forløb.
- Begge køn er, hvis muligt, repræsenteret i en klasse
-

Klasselærerfunktionen

Det tilstræbes, at:

- Klasselærerfunktionen tildeles enten dansklæreren, anden primærlærer/pædagog i teamet eller deles mellem disse.

Princip for time- og fagfordeling

- Det er værdifuldt, at 2 af klassens lærere/pædagog deler klasselærerfunktionen, hvis de rette betingelser er til stede. En lærer kan ikke være eneklasselærer i mere end én klasse
- Klasselærere til kommende 1. klasser udpeges i så god tid, at vedkommende kan indgå i et forløb i Børnehaveklassen

Målsætning:

- At eleverne møder lærere/pædagoger, der er fagligt kompetente, og som understøtter elevernes læring mest muligt.
- At antallet af lærere i den enkelte klasse sikrer størst mulig faglighed, tryghed og stabilitet
- At elever møder lærere af begge køn
- At der skabes mulighed for holddeling
- At der sikres tid til formaliseret samarbejde mellem de fagprofessionelle

Udmøntning

Fællesbestyrelsen:

- Orienteres om overordnede beslutninger vedr. fagfordeling
- Fører tilsyn med at fagfordeling lever op til gældende principper

Ledelsen:

- Sikrer i samarbejde med medarbejdergruppen den bedst mulige fordeling af arbejdsopgaverne i forhold til målsætningerne
- Sikrer tid til samarbejde mellem lærere og lærere/pædagoger
- Sikrer at fagfordelingen giver mulighed for faglig sparring
- Sikrer transparens i fordeling af arbejdsopgaver
- Orienterer fællesbestyrelsen om de overordnede beslutninger vedr. fagfordelingen
- Orienterer forældre rettidigt om væsentlige beslutninger/ændringer i lærerbesætning i de enkelte klasser

Medarbejderne:

- Indgår i dialog med ledelsen omkring fagfordeling

Forældrene:

- Bakker op om fagfordeling og har tillid til, at kompetencerne bruges bedst muligt

Relaterede oplysninger

Folkeskolelovens §44, stk. 2: Skolebestyrelsen fastsætter principper for skolens virksomhed,